**КОНЦЕПЦИЯ**

**реализации проекта «Современная школа» в ГКОУ**

**для обучающихся по адаптированным образовательным программам**

**«Магаданский областной центр образования № 1»**

ГКОУ «Магаданский областной центр образования №1» – учреждение, реализующее адаптированную основную общеобразовательную программу дошкольного, начального школьного, основного общего образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и допрофессиональную подготовку инвалидов. **В ГКОУ «МОЦО №1» работает три подразделения:** дошкольное подразделение, школа, учебно-производственные мастерские.

Приоритетными задачами учреждения являются:

1. Обеспечение доступного качественного образования для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Обновление содержания образования средствами образовательных, информационных, коммуникационных технологий в образовательном процессе.
3. Оснащение учебного процесса техническими средствами, обеспечивающими оптимальные условия учебного процесса.
4. Совершенствование системы организации и методов профессионально-трудового обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Развитие системы дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Для реализации вышеуказанных задач разработан комплекс мер на 2019 год:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание мероприятия | Ожидаемые результаты | Сроки исполнения | Ответственные исполнители |
| курсовая подготовка и переподготовка педагогических работников, в том числе по новым технологиям преподавания предметных областей и дополнительного образования | обновление и совершенствование знаний педагогов для выполнения своих профессиональных обязанностей в пределах своей компетенции, повышение интеллектуального и культурного уровня, изучение законодательных и нормативных актов в сфере образования, освоение информационно-коммуникативных технологий и современных методик. | 2019 | МОГУ ДПО «ИРО ИПКПК» |
| обновление материально-технической базы трудовых мастерских для реализации предметной области «Технология» современным оборудованием с целью внедрения современных программ обучения по востребованным на рынке труда профессиям | модернизация материально-технической базы трудовых мастерских, повышение качества и обеспечение доступности подготовки учащихся с умственной отсталостью в предметной области «Технология», подготовка учащихся для дальнейшего получения образования по востребованным на рынке труда профессиям и социальной адаптации | с 2019 года | ГКОУ «Магаданский областной центр образования №1» |
| приобретение и обновление оборудования, диагностических комплексов, коррекционно-развивающих и дидактических средств для кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда | использование оптимальных средств и приемов коррекционно-педагогического воздействия по итогам всестороннего и глубокого изучения причин затруднений, возникающих у детей при усвоении учебных программ выявленных с помощью современных диагностических комплексов. Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда с учащимися с применением современных коррекционно-развивающих и дидактических средств. | с 2019 года | ГКОУ «Магаданский областной центр образования №1» |
| расширение сети услуг дополнительного образования для обучающихся с умственной отсталостью, средствами вновь организованных современных востребованных объединений дополнительного образования | обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей с умственной отсталостью на базе Центра, усиление вариативной составляющей образования, способствующей практическому применению знаний, навыков, развитие творческих способностей и навыков адаптации к современному обществу | с 2019 года | ГКОУ «Магаданский областной центр образования №1» |

На основании комплекса мер разработана Дорожная карта (Приложение №1).

**Численность и контингент учащихся**

В 2018-2019 учебном году в школе обучается 238 учащихся. Из них учащихся с легкой умственной отсталостью - 107 учащихся; с умеренной и глубокой умственной отсталостью – 131 учащийся. Детей-инвалидов – 155.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Классы | | | | | | | | | | | | Итого |
| 1д | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10/11 | 12 |
|  | Количество на начало учебного года, из них: | 21 | 21 | 15 | 26 | 7 | 36 | 14 | 26 | 30 | 27 | 4 | 11 | 238 |
| мальчиков | 15 | 19 | 5 | 18 | 3 | 23 | 8 | 19 | 19 | 16 | 2 | 5 | 152 |
| девочек | 6 | 2 | 10 | 8 | 4 | 13 | 6 | 7 | 11 | 11 | 2 | 6 | 86 |
|  | Учащихся на индивидуальном обучении | 4 | 0 | 5 | 2 | 7 | 7 | 0 | 8 | 9 | 7 | 1 | 5 | 55 |
|  | Детей-инвалидов | 10 | 13 | 15 | 15 | 7 | 25 | 6 | 15 | 19 | 15 | 4 | 11 | 155 |
|  | Заключения ПМПК | | | | | | | | | | | | | |
|  | Количество учащихся с F-70 | 10 | 12 | 1 | 12 | 0 | 16 | 11 | 16 | 14 | 12 | 3 | 0 | 107 |
| Количество учащихся с F-71 | 11 | 9 | 11 | 14 | 0 | 20 | 3 | 10 | 10 | 10 | 1 | 10 | 109 |
| Количество учащихся с F-72 | 0 | 0 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 2 | 5 | 0 | 1 | 14 |
| Количество учащихся с F-73 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 8 |

**Кадровый состав работников (педагогические работники),**

**привлекаемых к реализации Мероприятия**

К участию в Мероприятии планируется привлечь педагогических работников в следующем составе:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование должности участников** | **Количество** |
| учителя профильного труда | 6 человек; |
| специалисты коррекционно-развивающего направления (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) | 5 человек |
| педагоги, осуществляющие дополнительное образование | 5 человек |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема курсов, место и сроки проведения | Учителя профильного труда | Специалисты | Педагоги дополнительного образования |
| «Подготовка педагогов коррекционного  и общего образования к внедрению и реализации ФГОС для детей с ОВЗ  и умственной отсталостью», МГАУ ДПО ИПКПК г. Магадан, 2016г. | 3 | 4 | 2 |
| «Дополнительное образование в социальной адаптации детей – инвалидов и детей с ОВЗ» (дистанционно) ФГБОУ ВО «МПГУ»  г. Москва, 2017г. | 2 | 0 | 0 |
| «ФГОС для обучающихся с ОВЗ»  ФГБОУ ВО «МПГУ» г. Москва, (дистанционно), 2017г. | 1 | 0 | 0 |
| Профессиональная переподготовка «Педагогическое образование: преподаватель профессионального образования» Центр непрерывного образования и инноваций г. С.-Петербурга (дистанционно), 2017 | 1 | 0 | 0 |
| «Диагностические и коррекционно – развивающие программы психолого – педагогического и социального сопровождения детей в учреждениях образования», МГАУ ДПО ИПКПК»  г. Магадан, 2017г. | 0 | 3 | 0 |
| «Внедрение системы мониторинга здоровья обучающихся с ОВЗ и здоровьесберегающих технологий», ФГАО ДПО АПКиППРО, 2017г. | 0 | 0 | 1 |
| Профессиональная переподготовка «Тренер – преподаватель по адаптивной физической культуре», Институт соц-эконом. Образования г. Екатеринбург (дистанционно), 2017г. | 0 | 0 | 1 |
| «Формирование речевых средств у детей с различными видами дизонтогенеза в условиях инклюзивного образовательного пространства» МГАУ ДПО ИПКПК»  г. Магадан, 2018г. | 0 | 2 | 0 |
| «Аппаратно – программные комплексы на основе технологии функционального биоуправления с биологической обратной связью (БОС) и использование программ НПФ «Амалтея» в образовательных учреждениях», ГКОУ «МОЦО №1»  г. Магадан, 2018г. | 0 | 5 | 2 |
| «Система комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями», МГАУ ДПО ИПКПК»  г. Магадан, 2018г. | 6 | 6 | 5 |

**Описание площадки организации,**

**в которой планируется организация мероприятия**

В ГКОУ «МОЦО №1» трудовое обучение представляет определенным образом выстроенную систему работы, направленную на привитие учащимся с умственной отсталостью элементарных трудовых навыков, подготовку к самостоятельной жизни и труду. Учитывая психофизические особенности учащихся с умственной отсталостью обучение в предметной области «Технология» по предмету «Профильный труд» осуществляется в мастерских по следующим, доступным для освоения, направлениям:

* столярное дело
* слесарное дело
* швейное дело
* обслуживающий труд
* картонажно-переплетное дело
* рабочий зеленого хозяйства

На данном этапе развития ГКОУ «МОЦО №1» в мастерских профильного труда требуется комплексное решение задач по внесению изменений в содержание образования в предметной области «Технология»; повышение квалификации учителей профильного труда; обновление материально-технической базы: приобретение нового современного оборудования, с целью внедрения современных программ обучения по востребованным на рынке труда профессиям; организация сетевого взаимодействия на основе договорных партнерских отношений с организациями по реализации программ трудовой подготовки и профессиональной ориентации обучающихся (КЗХ «Эвелина», МОГАПОУ «Технологический лицей», МОГАПОУ «Горно-обогатительный колледж»). Комплексное решение вышеуказанных задач будет способствовать созданию условий для успешной социализации и дальнейшей социально-трудовой адаптации учащихся с умственной отсталостью.

Успешность выпускников коррекционной школы зависит не только от качества трудовой подготовки учащихся, но и от развития личности каждого ученика в целом. Становлению личности ребенка способствуют обучение, воспитание в тесной взаимосвязи с коррекционно-развивающими занятиями специалистов: педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда с учащимися с применением современных коррекционно-развивающих и дидактических средств. С целью организации эффективной коррекционно-развивающей работы в школе функционируют кабинеты:

* учебные кабинеты;
* кабинеты учителей–дефектологов,
* кабинеты учителей–логопедов,
* кабинет интерактивного обучения,
* кабинет педагога–психолога,
* спортивные залы,
* сенсорная комната.

У учащихся с умственной отсталостью имеются специфические проблемы профессионального самоопределения: недостаточный уровень развития личностных качеств, умений и навыков; отсутствие зрелых мотивов выбора будущей профессии, инфантильность, низкий уровень активности в плане профессионального обучения и будущего трудоустройства. Для решения данных проблем необходимым эффективным средством является ранняя диагностика и коррекционная помощь специалистов. Для оказания такой помощи необходимо приобретение оборудования, диагностических комплексов, коррекционно-развивающих и дидактических средств кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда. А так же курсы повышения квалификации для специалистов: педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда.

Коррекционная работа осуществляется как в учебное время, так и во внеучебной деятельности по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования. Основное и дополнительное образование не существуют друг без друга, так как по отдельности они имеют односторонний и неполноценный характер. Дополнительное образование решает проблемы социальной адаптации и профессионально помогает выпускникам сделать свой правильный выбор. Развитие системы дополнительного образования зависит во многом от успешности обеспечения условий. Расширение сети услуг дополнительного образования для обучающихся с умственной отсталостью, средствами вновь организованных современных востребованных объединений дополнительного образования будет способствовать обеспечению доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей, усилению вариативной составляющей образования, способствующей практическому применению знаний, навыков, развитию творческих способностей и навыков адаптации к современному обществу.